



DESCRIPTION DES DIFFÉRENTS PROCÉDÉS D'ÉVALUATION PERMIS B

POURQUOI UNE ÉVALUATION DE DÉPART ?

Ce test permet d'établir un premier diagnostic de l'élève en termes de conduite et de sécurité routière afin d'individualiser son parcours de formation.

En effet, l'évaluation permet de quantifier un nombre d'heures de formation à la conduite automobile.

L'élève pourra ainsi, en concertation avec l'école de conduite, organiser un calendrier de formation.

Cette évaluation n'impose pas un nombre d'heures.

Il s'agit d'un prévisionnel qui est susceptible d'être modifié en fonction de l'évolution de l'élève (la motivation et la fréquence des leçons de conduite ont une influence sur le nombre d'heures de formation).

De plus l'évaluation constitue un moment privilégié du début de l'apprentissage.

Il s'agit d'un premier contact effectif lié à l'action de formation.

En effet, le dialogue entre l'enseignant et l'élève met en valeur l'utilité de suivre de formation accomplie afin de devenir un conducteur sûr et autonome.

Comment se déroule l'évaluation de départ ?

Ce test se déroule en présence d'un enseignant de la conduite sous 2 formes différentes :

ÉVALUATION EN VÉHICULE :

Conditions :

A bord d'un véhicule-école en situation de conduite hors et en circulation pendant environ 45 minutes.

Une fiche d'évaluation est utilisée en 2 exemplaires (modèle ci-dessous) une est remise à l'élève à la fin du test et l'autre est conservée par l'école de conduite.

Le résultat pour chaque compétence évaluée est codifié en 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à des tranches de proposition de volumes horaires.

L'évaluation se décompose en 8 rubriques :

- * Renseignements d'ordre général sur l'élève
- * Son expérience de la conduite
- * Sa connaissance du véhicule
- * Ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
- * Ses habiletés
- * Sa compréhension et sa mémoire
- * Sa perception
- * Son émotivité

Descriptif des compétences évaluées :

* **Renseignement d'ordre général** : A partir d'un questionnaire et d'un échange avec l'enseignant concernant l'identité, l'âge, la résidence, le niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, visite médicale et incompatibilité physique.

* **Expérience de la conduite** : A partir d'un questionnaire, l'élève renseigne le formateur concernant des permis obtenus, la conduite de certains types de véhicules, le temps de pratique en conduite et le contexte d'accompagnement.

* **Connaissances théoriques sur le véhicule** : L'élève répond à un questionnaire sur les thématiques (3 questions chacune) : direction, boîte de vitesse, embrayage, freinage.

* **Attitudes à l'égard de la sécurité et de l'apprentissage** : A partir d'un entretien, le formateur relève les motivations de l'élève, ce qui l'incite à apprendre à conduire, le formateur cherchera ce que représente l'acte de conduire pour l'élève.

* **Habilités** : Le formateur propose 2 exercices. En autonomie, l'élève s'installe au poste de conduite déréglé au préalable.
Il réalise ensuite 5 démarrages / arrêts sur terrain plat suite à la démonstration du formateur.

* **Compréhension et mémorisation** : la compréhension est évaluée selon la nécessité pour l'élève de recourir à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices d'habiletés.
Concernant la mémorisation l'élève cite les opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter.

* **Perception** : A allure normale, en ville pendant 15 à 20 minutes formateur en double commandes.

L'élève est au volant dirige le véhicule et utilise les clignotants. Le formateur recommande à l'élève de regarder loin devant lui et faire attention à droite et à gauche, il lui demande d'être attentif à la signalisation et aux autres usagers, de mettre le clignotant quand cela est nécessaire et de dire le plus tôt possible ce qu'il voit d'intéressant pour la conduite.

Les compétences évaluées sont : sens de la trajectoire et du gabarit, capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.

* **Émotivité** : Les réactions émotives sont observées pendant toute la durée de l'évaluation.

Elles portent sur les réactions générales et la crispation des gestes.

FICHE POUR L'ÉVALUATION DE DÉPART - FICHE ÉLÈVE

1. Renseignements d'ordre général

Nom : Prénom : Date de naissance :
 Adresse : Tél : [] [] [] [] [] []
 Niveau scolaire : Profession : Nationalité :
 Acuité visuelle : œil Droit /10 œil Gauche : /10 Correction : oui non
 Incompatibilités : Visite Médicale : oui non

2. Expérience de la conduite

Permis :	Conduite auto :	Avec qui ? :	Où (sauf auto-école) ? :	Si pas auto :
B1 <input type="checkbox"/>	jamais <input type="checkbox"/>	amis <input type="checkbox"/>	ville <input type="checkbox"/>	vélo <input type="checkbox"/>
AM <input type="checkbox"/>	- de 5 h. <input type="checkbox"/>	parents <input type="checkbox"/>	route <input type="checkbox"/>	cyclo <input type="checkbox"/>
A1 <input type="checkbox"/>	+ de 5 h. <input type="checkbox"/>	auto-école <input type="checkbox"/>	chemin <input type="checkbox"/>	moto <input type="checkbox"/>
Date :				autre véhicule <input type="checkbox"/>

3. Connaissance du véhicule

Direction : non oui Embrayage : non oui
 Boîte de vitesses : non oui Freinage : non oui

4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Réponse : maîtriser la voiture et connaître le code
 Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face
 L'apprentissage est une nécessité :
 Réel désir d'apprendre à conduire :

5. Habiletés

	F	S	B
Installation au poste de conduite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Démarrage arrêt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manipulation du volant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Compréhension et mémoire

	F	S	B
Compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mémoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Perception

	F	S	B		F	S	B
Trajectoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Orientation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				F1	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Observation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Regard F2	<input type="checkbox"/>		
				F3	<input type="checkbox"/>		

8. Émotivité

	F	S	B		F	S	B
En général	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Crispation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Résultat de l'évaluation

Total des résultats partiels : Total + [] - Total - [] = résultat final []

10. Proposition : volume de formation prévisionnel

Théorie [] Heures Pratique [] Heures
 Proposition acceptée : oui non Proposition retenue : théorie [] H. pratique [] H.

Fait à : Le : Nom de l'enseignant : N° d'autorisation d'enseigner :

Signatures :

Formateur :

Elève :

Parents (pour les mineurs) :

EVALUATION SUR SIMULATEUR DE CONDUITE :

Cette formule est proposée aux personnes qui n'ont jamais ou très peu conduit un véhicule.

L'avantage du simulateur de conduite est que le niveau de notation est identique pour tout le monde.

Il n'y a pas de jugement humain, l'ordinateur reste toujours objectif et tout le monde est égal face à la machine

L'élève pourra aborder l'évaluation sans stress, ni appréhension par rapport à la circulation, l'horaire, les bouchons, la nuit, les intempéries...

BILANS ET ÉVALUATIONS :

* Bilan de fin de formule : 4 heures avant la dernière heure de la formule initialement choisie, un bilan de fin de formule est mis en place pour informer l'apprenant de son positionnement par rapport à son évaluation de départ initiale.

* Bilan de progression : Préconisé à l'issue du bilan de fin de formule ou à la demande du moniteur ou de l'élève.

* Débriefing : Après chaque échec à l'examen, ce bilan permet d'échanger avec l'apprenant sur ses lacunes de savoir-faire, savoir-être et savoir devenir qui ont été jugées insuffisantes par l'IPCSR. Il se déroule avant le nouvel examen sur la base du bilan de compétence retraçant le CEPC afin d'établir le processus d'accompagnement personnalisé à chaque apprenant.

Un processus d'accompagnement correcteur permet de garder confiance et de sortir le positif d'une situation négative.

* Chaque bilan ou évaluation sera édité en 2 exemplaires.

* Chaque exemplaire sera signé de l'enseignant et de l'apprenant.

* 1 exemplaire sera remis à l'apprenant sous forme papier et à sa demande en format numérique.

* Le référent pédagogique en prendra connaissance et en discutera avec l'enseignant.

* Le référent administratif en conservera un exemplaire.

* Il pourra en remettre sur demande aux OPCO ou Entreprises.

OUTILS DÉMATÉRIALISÉS :

* Livret Mobile (Livret d'apprentissage dématérialisé) est l'application MOUNKI qui permet à l'apprenant de suivre 24h/24h sa progression. Outil de progression et de suivi, il permet d'échanger avec le moniteur ou les différents moyens humains pour éviter le décrochage. La consultation par un tiers aide à l'accompagnement et donc au décrochage.

* PackWeb EASY SYSTEM Codes Rousseau pour la formation théorique permet aux moyens humains et aux tiers de suivre la progression, l'implication, la régularité de l'apprentissage. Une passerelle au SAV ou à l'auto-école permet de poser des questions en direct avec une garantie de réponse sous 24 heures.

* L'envoi du planning de formation dématérialisé par SAROOL (AGX), à chaque prise de rendez-vous ou de modification de rendez-vous, permet un accès simple, lisible et à jour de la progression, l'implication, la régularité de l'apprentissage.

PRISE EN COMPTE DU HANDICAP :

PORTEUR D'UN HANDICAP? DISCUTONS-EN !



CERTAINS HANDICAPS ET CERTAINES PATHOLOGIES SONT SUSCEPTIBLES D'ENTRAÎNER DES DIFFICULTÉS VOIRE UNE INAPTITUDE À LA CONDUITE. QUELQUES CONSEILS SIMPLES PEUVENT ÊTRE SUIVIS POUR CONNAITRE SON APTITUDE ET DEMANDER DES AMÉNAGEMENTS LORS DE LA CONDUITE OU BIEN POUR PASSER SON PERMIS DE CONDUIRE

NOUS POUVONS VOUS ORIENTER



L'apprenant est encadré et accompagné systématiquement grâce au référent administratif qui a harmonisé avec le référent pédagogique le programme, les moyens et les outils pédagogiques.

Tous les acteurs sont impliqués dans une même harmonie pédagogique. Le but est d'éviter le décrochage de la formation par l'apprenant, à cause d'un manque de visibilité ou de la perte de repères ou de référent.

